

**Centre
de services scolaire
des Affluents**

Québec 

Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence

École : Le Prélude

Année scolaire : 2020-2021

Priorités à améliorer à notre école en lien avec le climat scolaire

(Ciblées dans le plan de lutte)

Basées sur l'évaluation du plan de lutte de l'année antérieure et sur l'analyse de la situation

- Mettre à jour l'analyse de la situation (sondage)
- Déterminer les mesures de prévention (offre de service pour l'ensemble de l'école)
- Éclaircir et diversifier les modalités pour dénoncer (par le carnet scolaire, ligne téléphonique, par courriel, texto...)
- Appliquer les sanctions en fonction des situations en cause.

Rappel des préoccupations identifiées dans l'analyse de la situation de l'école dans votre plan de lutte

Les aspects à travailler qui ont un impact sur le climat de l'école

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intimidation | <input type="checkbox"/> Vol |
| <input checked="" type="checkbox"/> Violence verbale | <input type="checkbox"/> Vandalisme |
| <input checked="" type="checkbox"/> Violence physique | <input type="checkbox"/> Violence dans les relations amoureuses |
| <input type="checkbox"/> Homophobie | <input checked="" type="checkbox"/> Cyberintimidation, violence dans l'espace virtuel |
- Autre : Respect des différences

Quels moyens de prévention ont été mis en place dans votre plan de lutte pour travailler sur les préoccupations identifiées

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Former les membres du personnel | <input checked="" type="checkbox"/> S'assurer que le code de vie est cohérent et que son application est bien comprise par les membres du personnel |
| <input type="checkbox"/> Offrir des ateliers de prévention, reconnus efficaces, pour s'assurer que les élèves comprennent la distinction entre violence, intimidation, conflits, etc. | <input type="checkbox"/> Impliquer les parents dans les activités de l'école |
| <input type="checkbox"/> Déployer un programme de résolution de conflits | <input checked="" type="checkbox"/> Compiler les événements de violence et d'intimidation dans l'application web CSSDA (ou autre système informatisé de compilation de données) |
| <input type="checkbox"/> Enseigner explicitement aux élèves les règles de conduite qui figurent dans le code de vie de l'école et les comportements attendus | <input type="checkbox"/> Envoyer aux parents le plan de lutte de l'école |
| <input type="checkbox"/> Engagement de l'école par rapport à la violence et à l'intimidation (par exemple signature d'une déclaration d'engagement, contrat de type « Non à l'intimidation », etc.) | <input type="checkbox"/> Organiser des soirées d'information pour les parents (en présence ou en ligne) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Consulter les élèves pour le choix d'activités à déployer en prévention de la violence et de l'intimidation | <input type="checkbox"/> Distribuer aux parents de la documentation pertinente sur la violence et l'intimidation |
| <input type="checkbox"/> Mettre en valeur des activités proposées par les élèves en prévention de la violence et de l'intimidation et qui favorisent l'inclusion de tous | <input checked="" type="checkbox"/> Instaurer un système de communication efficace pour rejoindre les parents |
| <input checked="" type="checkbox"/> Améliorer l'aménagement de la cour d'école et offrir des activités variées aux élèves sur la cour | <input type="checkbox"/> Réaliser des activités qui s'adressent à la fois aux parents et aux élèves |
| <input checked="" type="checkbox"/> S'assurer d'une surveillance active des différents lieux (cour d'école, vestiaires, couloirs, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Travailler avec les partenaires de la communauté en lien avec les thématiques de violence, intimidation, violence dans l'espace virtuel, etc. |
| <input type="checkbox"/> S'assurer que le comité sain et sécuritaire se rencontre régulièrement | <input checked="" type="checkbox"/> Tout autre moyen pertinent mis en place :
<u>Atelier en secondaire 3 sur l'utilisation bienveillante</u>
<u>des réseaux sociaux (programme sextos avec</u>
<u>la policière-jeunesse).</u> |
| <input type="checkbox"/> Offrir des ateliers d'habiletés sociales aux élèves | |

Impact des moyens mis en place

- Utilisation des bons termes (violence, intimidation, conflit, etc.).
- Efficacité du protocole de violence et d'intimidation pour la mise en action des moyens.
- Meilleure reconnaissance des situations de violence ou d'intimidation par les élèves.
- Rappel en classe des situations à identifier et à surveiller lors de la passation des sondages.
- Meilleure implication et collaboration des parents.

Recommandations et commentaires

Suite aux résultats du sondage des élèves, des parents et des membres du personnel:

- Revoir l'analyse de la situation de l'école;
- Préciser les mesures de prévention pour contrer toute forme d'intimidation ou de violence;
- Offrir une formation en ligne aux parents;
- Remettre la documentation à l'élève victime ainsi qu'au témoin ou à l'auteur d'un acte d'intimidation ou de violence;
- S'assurer de la mise en application des mesures prévues au protocole de violence et d'intimidation;
- Prévoir un ou plusieurs moments pour rencontrer les élèves à la suite d'une situation.

Violence

Toute manifestation de force (de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle), exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Intimidation

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

Source : LIP, art. 13,1.1